

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ»**

143910, Московская область, г. Балашиха, улица Заречная, д. 7
тел (495)529-23-61; (985) 145-23-74 e-mail: zarechnaya_7@inbox.ru; liz7bal@yandex.ru
ИНН 5001104450; КПП 500101001; ОГРН 1155000003531



«Утверждаю»

Директор АНОО «Лицей «Интеллект»

А.П. Грачёва

Приказ № 184 от 30.12.2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Лицей «Интеллект»
за 2022 год

г. Балашиха, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лицей «Интеллект» г. Балашиха, (АНОО «Лицей «Интеллект»).

1.2. Директор – Грачёва Алла Петровна.

1.3. Юридический адрес: 143910, Россия, Московская область, г. Балашиха, ул. Заречная, д. 7.

1.4. Телефон: 8. (495) 529-23-61, +7(985) 145-23-74

1.5. Официальный сайт: <https://intellect-balashikha.ru/>

1.6. Электронная почта: zarechnaya_7@inbox.ru; liz7bal@yandex.ru.

1.7. Реквизиты образовательной организации: ИНН 5001104450; КПП 500101001; ОГРН 1155000003531; ОКПО 34839659; ОКВЭД 85.13; р/с 40703810640040102654 в Отделении г.Балашиха ПАО «Сбербанк», БИК 044525225, кор.счет 30101810400000000225.

1.8. Учредители Организации являются полностью дееспособные граждане РФ, физические лица:

Артюх Владимир Васильевич

Грачёва Алла Петровна

Грузинцев Андрей Владимирович

Деревянко Сергей Николаевич

1.9. Устав Организации - от 01 июля 2015 г.

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 50 Л 01 №0006729, регистрационный №74849 от 23 ноября 2015 г., Министерство образования Московской области, предоставлена на срок - бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50 А 01 № 0001082, регистрационный № 3694 от 30 декабря 2015г. Министерство образования Московской области, срок действия свидетельства до 25 апреля 2025г.

Вид образования, уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Договор аренды муниципального недвижимого имущества (нежилое здание и земельный участок) № 2488 от 16 августа 2019 г., зарегистрированного в Комитете по управлению имуществом Администрации Городского округа Балашиха.

1.13. Заместители директора:

Гавалешко Светлана Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Маковейчук Ольга Вячеславовна – заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по безопасности;

Артюх Ольга Николаевна – заместитель директора по связям с общественностью;

Конакова Оксана Борисовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Помещения Лицея соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы (СанПиН) и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательной организации к 2022-2023 учебному году.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-х классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 3, 4, урока - по 10 минут, после 1 и 2, 5 и 6 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году по состоянию на 31.декабря 2022 г.- 132 человека

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	26	0	1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 3-4 классов)
Начальное общее	4	60	1	2. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС-2021 г. (реализуется для 1-2 классов)
Основное общее	5	21	0	3. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 7-9 классов)
Основное общее	5	18	0	4. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС-2021 г. (реализуется для 5-6 классов)
Среднее образование	2	7	0	5. Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов)

Об антикоронавирусных мерах

АНОО «Лицей «Интеллект» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Г.о. Балашиха

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года Лицей начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1,2 и 5,6 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-2-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-6-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-2-х и 5-6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических педсоветов внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по - новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО..

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - технологический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Английский язык Информатика	9	7

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в Лицее функционировало 22 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 7 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная исследовательская деятельность, компьютерные занятия,

экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в АНОО «Лицей «Интеллект» по обновлённым ФГОС НОО

Направление	Перечень курсов, форма проведения, название	Количество часов				Всего в неделю	Всего за период обучения (33 учебные недели)
		1 А, Б класс	2 А, Б класс	3 А, Б класс	4 А, Б класс		
Гражданско-патриотическая деятельность	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	132
Дополнительное изучение учебных предметов	Кружок «В стране английского языка»	2	1	1	1	5	165
	Кружок «Спортивные игры»		1	1	1	3	99
	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1	4	132
Финансовая грамотность	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	132
Формирование функциональной грамотности	Кружок «Риторика»	1	1	1	1	4	132
Развитие личности и самореализация обучающихся (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся)	Кружок «Весёлая карусель»	1	1	1	1	4	132
	Кружок «Весёлые нотки»	1	1	1	1	4	132
	Кружок «Шахматная азбука»	1	1	1	1	4	132
Комплекс воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия	2	2	2	2	8	264
ИТОГО		10	10	10	10	40	1320

Пояснительная записка
к программе внеурочной деятельности 3-4-х классов по ФГОС НОО
в АНОО «Лицей «Интеллект» на 2022-2023 учебный год

Осуществление внеурочной деятельности в 3-4-х классах в Лицее строится в соответствии со следующими основными документами:

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 29 декабря 2014 года № 1643;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Приложением к Письму МОиН РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

Письмом Министерства образования Московской области от 02.06.2016 Исх-7500/09 «О введении обучающего курса «Шахматная азбука».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в становлении его здоровой нации, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в Лицее должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России,

является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Значимость, безусловная ценность деятельности по воспитанию и социализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, признана на государственном уровне, что подтверждается наличием воспитательного компонента в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Большую часть своего детства человек проводит в школе. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды его развития. Школа для ребенка – это не просто организация, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это то место, где ребенок осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определенной степени успех, чувство удовлетворения своей жизнью будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс воспитания и социализации в школе, какие знания сумел приобрести.

Общепризнано, что в настоящее время, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. На протяжении последних лет привлекательными стали нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, умения разрешать конфликты и отстаивать своё мнение, является внеурочная деятельность.

Лицей после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы Лицей стал для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательных отношений в Лицее;
- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы, и на нее отводится 10 часов в неделю;
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Виды внеурочной деятельности

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах «Лицея «Интеллект» по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление в третьем и четвёртом классах Лицея представлено работой кружков и студий:

- Кружок «Весёлая карусель» по 2 часа в неделю, руководитель – учитель хореографии Уварова И.А. Занятия ведутся по авторской программе Щербаковой Н.Н. Студия располагается в Лицею, в зале хореографии, оборудованном всем необходимым для данного вида занятий;

- Кружок «Спортивные игры» по 1 часу в неделю, руководитель – учитель физкультуры Чалый А.В.

Духовно-нравственное направление представлено:

- Классными часами «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю.

Социальное направление представлено работой кружка «Азбука общения» по 1 часу в неделю. Руководители - учителя начальных классов. Программа кружка разработана на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Детская риторика».

Общеинтеллектуальное развитие представлено работой:

- кружка «В стране английского языка», по 1 часу в неделю в 3-4-х классах; руководители - учителя английского языка. За основу взята программа по английскому языку авторов В.В.Сафоновой и Е.Н.Солововой;

- кружка «Занимательная математика» по 1 часу в неделю в 3-4 классах, руководители – учителя начальных классов. Программа кружка составлена на основе авторской программы О.А. Холодовой "Умники и умницы";

- кружка «Информатика. Математика. Логика» по 1 часу в неделю в 3-4 -х классах, руководитель – учитель информатики. Программа кружка составлена на основе авторской программы по информатике Рудченко Т.А.;

- кружка «Шахматная азбука» в 3-4 классе по 1 часу в неделю; руководитель – Севумова Л.В.

Общекультурное направление представлено работой:

- кружка «Весёлые нотки», по 1 часу в неделю, под руководством учителя музыки. Программа кружка составлена на основе программы по музыке Г.С. Ригиной;

- Хоровой студии по 1 часу в неделю. Программы кружков и студий рассмотрены на ШМО и утверждены директором АНОО «Лицей «Интеллект» Грачёвой А.П. 30.08.2022 г.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений внеурочной деятельности младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

По каждому из направлений внеурочной деятельности младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Духовно-нравственное развитие:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знания о негативном воздействии на здоровье человека вредных привычек.

Творческо-эстетическое воспитание:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности:

Кадровый потенциал: учителя начальной школы, учителя – предметники. С 1 сентября 2011 года Лицей приступил к реализации ФГОС НОО. В 2010/2011 учебном году прошли повышение квалификации по теме «ФГОС второго поколения – перспективы и проблемы». В 2022/2023 учебном году по ФГОС НОО обучаются учащиеся 3-го и 4-го классов. Учителя начальной школы овладели теоретической базой внедрения ФГОС НОО. Приобрели навыки разработки основной образовательной программы НОО, составления тематического планирования согласно ФГОС, аналитической работы с типовыми заданиями для оценки достижения планируемых результатов, с примерными учебными программами по русскому языку, чтению, окружающему миру, математике, английскому языку. Приобрели навыки оценивания возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации документов ФГОС.

2. Материально-техническое обеспечение внедрения Программы внеурочной деятельности: актов зал, спортивная площадка, футбольное поле, компьютерный класс, кабинет Изостудии, Информационно-библиотечный центр ИБЦ), медиатека.

Кабинеты начальной школы обеспечены ростовой мебелью, компьютерной техникой, учебно-методическими и наглядными пособиями.

ПЛАН внеурочной деятельности основного общего образования АНОО «Лицей «Интеллект» на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		7 класс	8 класс	9 класс	Смешанные группы
Духовно-нравственное направление	ОДНКНР				
Социальное направление	Элективный курс «Подросток и закон»			1	
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «ОФП»				1
Общекультурное направление	Хор				1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Французский язык»	1	1	1	
	Кружок «Математика вокруг нас»	1	1	1	
	Кружок «В стране английского языка»	2	2	1	
	Кружок «Чудеса своими руками»				1
Итого:		4	4	4	3

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
по ФГОС на 2022-2023 учебный год
в АНОО Лицей «Интеллект»**

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в Лицее является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели внеурочная деятельность построена на основе таких методологических подходах, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. **Принцип системности.** Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. **Принцип вариативности.** В Лицее представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые лицеистами результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения Лицея.

Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе.

В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных.

Социальное воспитание в Лицее направлено на достижение двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека.

Система внеурочной работы Лицея формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюден принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников в Лицее осуществляется по таким **направлениям**, как:

- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное;

и представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- научно-практические конференции;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Виды и формы внеурочной деятельности, реализующиеся в Лицее «Интеллект»

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	Деловая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	Общественный смотр знаний.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лицея.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Лицея.
	Школьные	3. Получение опыта самостоятельного	Школьные благотворительные

	благотворительные концерты, выставки, акции	социального действия	концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
7. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся Лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом. Кружки классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Духовно-нравственное направление.

Данное направление представлено изучением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который интегрирован в программы учебных предметов «Литература», «Родная литература», «Обществознание», «История», «География» в 7-9 классах и призван обеспечить

знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление.

Данное направление представлено изучением тем элективного курса «Подросток и закон» в 9 классе (1 ч в неделю). Его цель – социализация обучающихся, осознание необходимости соблюдать законы государства и общества.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой кружка «ОФП» (1 час в неделю) для смешанных групп. Его цель - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, укрепление здоровья посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружков «Математика вокруг нас», «В стране английского языка», «Французский язык», «Чудеса своими руками».

Кружки «В стране английского языка» и «Французский язык» призваны создать условия для интеллектуального развития лицеиста и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского и французского языков, познакомить детей с культурой стран изучаемых языков (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.

Кружок «Математика вокруг нас» имеет своей целью создание условий для повышения математической компетентности и развития коммуникативной компетенции. Кружок «Чудеса своими руками» способствует формированию интереса к предмету «химия» путём сочетания эксперимента и мыслительной деятельности.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление представлено работой хоровой студии (1 час в неделю). *Цель программы* – выявление и реализация творческих возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Общее количество часов внеурочной деятельности в 7, 8, 9 классах составляет 5 часов.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
АНОО «Лицей «Интеллект» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс
1	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Практикум «Основы правовых знаний»	1	1
		Кружок «Актуальные вопросы изучения естественных наук»	1	1
2	Воспитательные мероприятия	Волонтерское движение «Милосердие»	1	
		Классный час «Разговоры о важном»	1	
3	Жизнь ученического сообщества	Коллективные творческие дела	1	
	Итого:		5	5

Пояснительная записка

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в АНОО «Лицей «Интеллект» модифицируется в соответствии с пятью направлениями. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, секций, практикумов и т.д. с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

	Жизнь ученического сообщества	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	33	33	17	83
2-е полугодие	33	33	17	83
ИТОГО	66	66	34	166
11-й класс				
1-е полугодие	33	33	17	83
2-е полугодие	33	33	17	83
ИТОГО	66	66	34	166
			Всего	332

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, тематические праздники, соревнования, игры.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, посещение концертов, выступление с концертными номерами, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках и конкурсах.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, тематические праздники	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Обще-интеллектуальное	Теоретические и практические занятия, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых актах, проектирование, фотосъемки. Практико-ориентированные занятия, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты, участие в исследовательских конкурсах, конференциях, выставках	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
------------	--	---

Занятия проводятся на базе Лицея, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря с дневным пребыванием. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 332 часа. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия

в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей Лицея план внеурочной деятельности в АНОО «Лицей «Интеллект» модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания АНОО «Лицей «Интеллект», по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация целей основных направлений воспитательной деятельности осуществлялась через мероприятия следующих модулей, заложенных в Календарный план воспитательной работы АНОО «Лицей «Интеллект»:

«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Классное руководство»

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ конкурсы;
- ✓ турниры;
- ✓ олимпиады;
- ✓ классные часы;
- ✓ экскурсии в музеи и т.д.

Реализация целей воспитательной работы проходит через систему общешкольных, межклассных, классных и индивидуальных мероприятий.

С целью реализации воспитательного потенциала *основных школьных дел* в лицее были организованы и проведены:

- ✓ театрализованное представление и общешкольная линейка, посвященная Дню знаний;

- ✓ еженедельный церемониал подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- ✓ общешкольные линейки чествования победителей конкурсов и соревнований;
- ✓ оформление стенда «Наша гордость»;
- ✓ выставок художественного творчества «Мое лето», «Золотая осень» «Зимняя сказка», «Космос»;
- ✓ Турслет учащихся лицея;
- ✓ Фестиваль газет и плакатов «Мой учитель», «С Новым годом!», «9 мая», «Скоро лето»;
- ✓ концерты, посвященные Дню учителя и 8 марта;
- ✓ Ритуал «Посвящение в лицеисты»;
- ✓ Акции: «Ты и в школе и в саду прояви любовь к труду»; «Прибери свою планету»; «Посади растение», «Выращиваем растение для мамы: от ростка до цветка», День отца, День матери, Акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, Акция «Милосердие» - подготовка подарков для детей, находящихся на лечении в Онкологическом диспансере (МООД), Акция «Добрые крышечки»;
- Операция «Зимовье» - изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц;
- ✓ конкурс на самое лучшее оформление класса к Новому году;
- ✓ Новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов и Новогодний вечер для 5-11 классов;
- ✓ мастер-классы «Подарок своими руками»;
- ✓ Альманах «Поздравляем наших пап»;
- ✓ Творческий вечер учителя музыки;
- ✓ Мероприятия ко Дню победы: коллективный проект «Моя фамилия на защите родины», «Памятный май» - тематическое оформление классных кабинетов ко Дню победы, возложение цветов к Обелиску памяти;
- ✓ Праздник «Последний звонок»;
- ✓ Театрализованные представления: «Дюймовочка», «Царевна-лягушка», «Здравствуй Весна», Литературно-музыкальная гостиная, посвященная творчеству А.П. Чехова.

Реализация воспитательных задач через *урочную деятельность* включает в себя:

- ✓ установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности; подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, применение интерактивных форм учебной работы:
 - ✓ дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций;
 - ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся; включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;
 - ✓ участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; привлечение и подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (на всех этапах);
 - ✓ подготовку обучающихся и проведение научно-практической конференции «Дети исследуют мир»,
 - ✓ организацию предметных образовательных событий и декад;
 - ✓ работу школьных методических объединений;
 - ✓ проведение аналитических и методических педагогических советов;

✓ проведение мини-педсоветов с целью помощи обучающимся и их родителям в выборе стратегии обучения.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется через:
проведение классных часов «Разговоры о важном»;
работу кружков: «В стране английского языка», «Занимательная математика», «Финансовая грамота», «Риторика», «Веселая карусель», «Веселые нотки», «Шахматная азбука», «Краеведение», «Французский языка», «Математика вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Хор», «Актуальные вопросы изучения естественных наук»;
работу Театральной студии;
проведение практикума «Основы правовых знаний»;
коллективные творческие дела и другие воспитательные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** в АНОО «Лицей «Интеллект» проходила через:

участие в международных конкурсах - «Человек и природа», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Золотое Руно»; участие во всероссийских конкурсах - «Смартик», «Смарт-Кенгуру», «Смарт ЕГЭ», «Кенгуру» - математика для всех», КИТ;

участие во всероссийских конкурсах художественного творчества «Краски лета», «Дыхание осени», «Наши зимние забавы», «Ода мужеству и красоте», «Космические дали»; участие в региональном конкурсе художественного творчества «Рождество приходит в каждый дом»;

участие в Муниципальном конкурсе «Детское «Ура» воинам- победителям»;

проведение акций: «Милосердие» по подготовке подарков для детей, проходящих лечение в Онкологическом центре, «Бумажный бум» по сбору макулатуры, «Добрые крышечки» по сбору пластмассовых крышек;

посещение городской библиотеки, краеведческого музея, общешкольных экскурсий:

Выступление театра-студии «Добрый день» с постановкой «Непобедимая и легендарная».

Общешкольные экскурсии: «Усадьба Деда Мороза», «Огни Москвы», «В гости к Хаски», Музей космонавтики на ВДНХ.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское **самоуправление** в образовательной организации осуществляется через:

Создание творческого совета старшеклассников для подготовки к туристическому слету, творческим конкурсам.

Работу старшеклассников в качестве координаторов этапов Туристического слета обучающихся лицея и жюри конкурсов.

Рейды актива класса «Внешний вид учащихся», «Мое рабочее место», «Береги свой учебник».

Создание творческих советов классов для организации поздравления учителей с Днем учителя, мальчиков и мужчин лицея в честь Дня защитников Отечества, девочек, мам и женщин лицея с 8 марта, выпускников на Последнем звонке, ветеранов с Днем Победы.

Создание творческого совета старшеклассников по подготовке и проведению Дня самоуправления. Проведение Дня самоуправления.

Создание творческого актива для подготовки к новогодним праздникам, к Масленице.

Деятельность детского актива для проведения мероприятий по подготовке подарков для детей, находящихся на лечении в онкологическом центре.

Поздравление одноклассников с Днем именинника.

Создание команды консультантов для помощи одноклассникам, испытывающим трудности в учении.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся в «АНОО «Лицей «Интеллект» предусматривает:

создание и деятельность в «АНОО «Лицей «Интеллект», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

заседания Общешкольного родительского комитета;

проведение классных родительских собраний, родительского лектория;

организация Родительского контроля качества питания;

организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных (День знаний, Турслет, акции «Милосердие», «Бумажный Бум», «Масленица», «Бессмертный полк», экскурсии, Новогодняя елка, коллективный проект «Моя семья на защите родины» театрализованные постановки и т.д.) и классных мероприятий;

поздравления пап с Днем отца и 23 февраля; поздравление мам с «Днем матери»; поздравления мам с 8 марта.

Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.

Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера.

Отчётный концерт детских творческих коллективов для родителей (законных представителей).

Регулярное обновление информации на сайте лицея для родителей.

Реализация воспитательного потенциала **профилактической деятельности** в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в «АНОО «Лицей «Интеллект» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в «АНОО «Лицей «Интеллект» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности в лицее;

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями);

оформление к классным кабинетам уголков безопасности;

проведение профилактических бесед и практических занятий: «Объекты повышенной опасности в лицее», «Твой путь в школу (самый безопасный маршрут)», «Как мы знаем правила дорожного движения», «Наш путь в школу и новые

безопасные маршруты», «Основные правила дорожного движения на городских улицах», «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог», «Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге». «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Опасный лед» создание индивидуальных маршрутов учащихся, «Памятка личной безопасности». «Безопасность в сети Интернет»;

проведение инструктажей по технике безопасности: «При проведении учебных занятий», «Правила безопасного поведения при работе на пришкольном участке», «Техника безопасности при уборке территории», «Правила безопасного поведения при выполнении общественно-полезных работ», «Правила безопасного поведения при генеральной уборке», «Техника безопасности во время экскурсии»;

проведение в рамках Недели правовых знаний викторин «Твои права и обязанности», «На страже порядка», дискуссии «Тревожная кнопка» и т.д.;

организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни: «О привычках, полезных и вредных», «О режиме дня школьника», «Здоровое питание» и т.д.;

проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного и аддиктивного поведения подростков: выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения, ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений, включение обучающихся в проведение воспитательных мероприятий с целью корректировки поведения.

проведение тематических бесед: «Террористический акт», «Как вести себя при похищении и став заложником», «Что делать при поступлении угрозы по телефону», «Подозрительный предмет»;

проведение тренировок по эвакуации;

Беседы-памятки по ПБ: «Правила и меры пожарной безопасности», «Детская шалость – одна из причин пожара», «Пожилые люди и инвалиды – повышенный уровень риска», «Средства пожаротушения (вода, песок, земля, кошма, внутренний пожарный кран, огнетушители)», «Применение огнетушителя», «Признаки начинающегося пожара» и т.д.4

Проведение пятиминуток «Знает каждый гражданин этот номер – 01» (загадки, пословицы, поговорки, речевки).

Проводится систематическая работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме он-лайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Большое значение придается *организации предметно-эстетической среды образовательной.*

В лицее определено место для проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформлен стенд «Государственные символы России. Происходит регулярная смена экспозиций выставок творческих работ, тематических стендов для обучающихся и родителей, предметных стендов,

стендов с фото-отчетами по проведенным мероприятиям. В классных кабинетах оформлены классные уголки и уголки безопасности. Обучающиеся с родителями под руководством классного руководителя оформляют классы к различным праздникам. Постоянно меняется оформление актов зала к праздничным мероприятиям.

Уделяется большое внимание поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Лицея.

Традиционными стали Акции «Ты и в школе и в саду прояви любовь к труду», которые включают в себя работы по благоустройству территории, посадку цветов и растений, уборку классов и рабочих мест.

На начало 2022-2023 учебного года в Лицее сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями и воспитателями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы АНОО «Лицей «Интеллект».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля *«Классное руководство»*:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) и т.д.

В своей работе классный руководитель опирается на данные следующих мониторингов:

- ✓ мониторинг здоровья учащихся (проводится 2 раза в год);
- ✓ социальный мониторинг (проводится 2 раза в год);
- ✓ мониторинг психологического состояния учащихся (проводится 2 раза в год);
- ✓ ежедневный мониторинг воспитательной деятельности «Действия каждого влияют на каждого» (итоги подводятся по окончании каждого триместра);
- ✓ мониторинг уровня воспитанности (проводится в конце учебного года)

Вывод: В ходе самообследования установлено, что в лицее решены или решены частично следующие задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Лицей руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием Городского округа Балашиха, Уставом АНОО «Лицей «Интеллект» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- ученическое самоуправление;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя Лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации Лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся: методические объединения, в которых созданы и успешно функционирует Школа передового педагогического опыта;

- методическое объединение классных руководителей и воспитателей, руководитель Маковейчук О.В.;

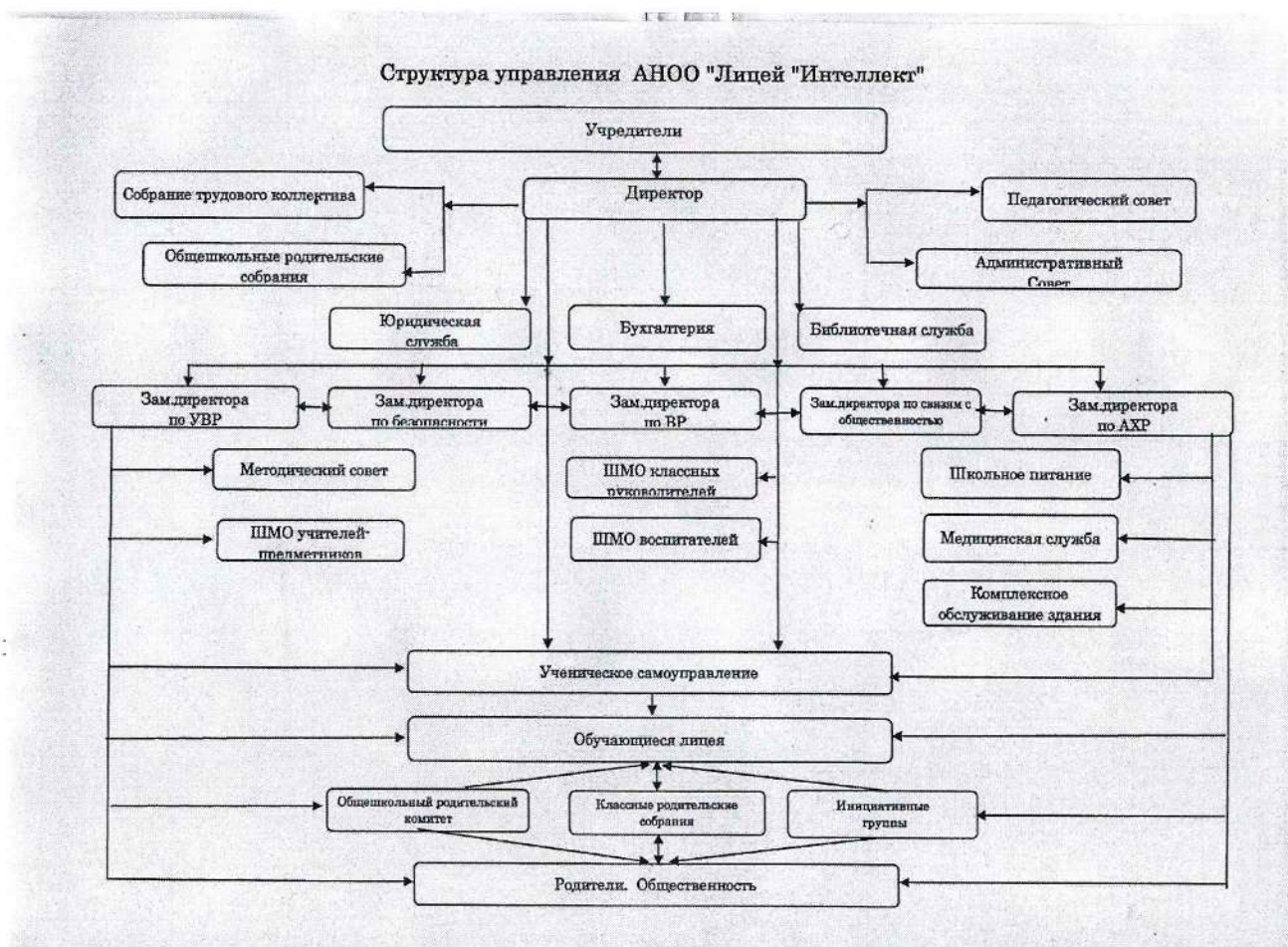
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Гавалешко С.В.;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Смирнова Н.М.;
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Лепёхина С.К.,
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Кузьменко Ю.Е.;
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Десницкая О.В.;
- методическое объединение учителей общественных дисциплин и естественно-научного цикла, руководитель Борисенко И.А.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников Лицея участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Лицея
Совета родителей	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты Лицея, затрагивающие интересы обучающихся.
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решений в организации школьных мероприятий; - проведение школьных рейдов; - организация волонтерских дел

Творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея, а также отчет по самообследованию деятельности Лицея размещены на школьном сайте.

Система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

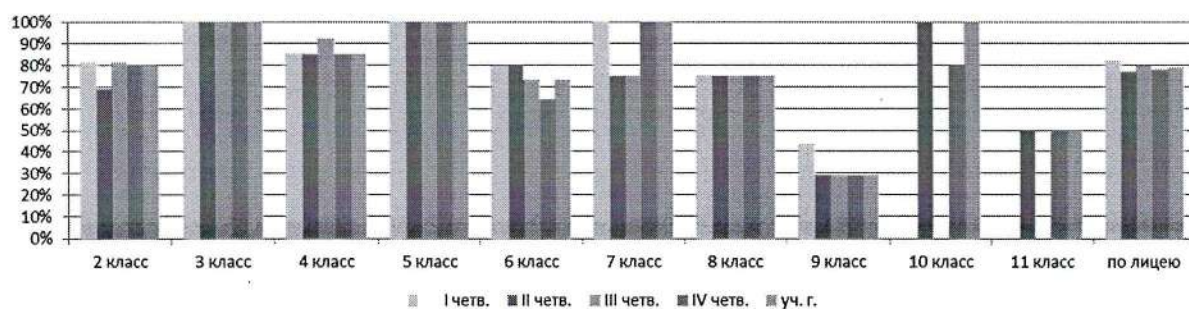
Результаты обучения в АНОО «Лицей «Интеллект» за два года

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022
1	Обучалось в школе (без 1-х кл.)	62	77
1.1.	В начальной школе	27	37
1.2.	В основной школе	29	31
1.3.	В средней школе	6	9
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0

2.2.	В основной школе	0	0
2.3.	В средней школе	0	0
3.	На «4» и «5»	55	64
3.1	В начальной школе	26	32
3.2	В основной школе	25	25
3.3.	В средней школе	4	7
4.	Закончили основную школу с отличием	0	2
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0
6.1	Об основном	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	2 – 1 кл.	4 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	1	3

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО КЛАССАМ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качество обучения % (по классам)	2 класс 16 уч.	3 класс 9 уч.	4 класс 13 уч.	5 класс 5 уч.	6 класс 11 уч.	7 класс 4 уч.	8 класс 4 уч.	9 класс 7 уч.	10 класс 5 уч.	11 класс 4 уч.	Всего по лицее 77 уч.
I четверть	81% 13 уч.	100% 9 уч.	85% 11 уч.	100% 5 уч.	80% 8 уч.	100% 4 уч.	75% 3 уч.	43% 3 уч.	-	-	82% 56 уч.
II четверть/ I полугодие	69% 11 уч.	100% 9 уч.	85% 11 уч.	100% 5 уч.	80% 8 уч.	75% 3 уч.	75% 3 уч.	29% 2 уч.	100% 5 уч.	50% 2 уч.	77% 59 уч.
III четверть	81% 13 уч.	100% 9 уч.	92% 12 уч.	100% 5 уч.	73% 8 уч.	75% 3 уч.	75% 3 уч.	43% 3 уч.	-	-	81% 56 уч.
IV четверть/ II полугодие	80% 12 уч.	100% 9 уч.	85% 11 уч.	100% 5 уч.	64% 7 уч.	100% 4 уч.	75% 3 уч.	43% 3 уч.	80% 4 уч.	50% 2 уч.	79% 61 уч.
Учебный год	80% 12 уч.	100% 9 уч.	85% 11 уч.	100% 5 уч.	73% 8 уч.	100% 4 уч.	75% 3 уч.	43% 3 уч.	100% 5 уч.	50% 2 уч.	81% 62 уч.
Итого	80% 12 уч.	100% 9 уч.	85% 11 уч.	100% 5 уч.	73% 8 уч.	100% 4 уч.	75% 3 уч.	71% 5 уч.	100% 5 уч.	50% 2 уч.	83% 64 уч.
Качество обучения % (по уровням обучения)	Уч.г.	86% (32 из 37 уч-ся)			74% (23 из 31 уч-ся)				78% (7 из 9 уч-ся)		
	Итого	86% (32 из 37 уч-ся)			81% (25 из 31 уч-ся)				78% (7 из 9 уч-ся)		



Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в АНОО «Лицей «Интеллект» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Важным показателем работы Лицея служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

ФИО	Итоговое собеседование	Русский язык		Математика	
		зачёт	Первичный балл	Оценка	Первичный балл
Ученик 1	+	31	5	23	5
Ученик 2	+	26	4	17	4
Ученик 3	+	32	5	25	5
Ученик 4	+	23	4	11	3

Ученик 5	+	26	4	18	4
Ученик 6	+	29	4	17	4
Ученик 7	+	33	5	14	3
Кол-во уч-ся, сдавших на «5»		3 уч. – 43%		2 уч. -29%	
Кол-во уч-ся, сдавших на «4»		4 уч.- 57%		3 уч. -43%	
Кол-во уч-ся, сдавших на «3»		0 уч. – 0%		2 уч. -29%	
Кол-во уч-ся, сдавших на «2»		0 уч. – 0%		0 уч. – 0%	
Среднее значение по лицу	+	29 б. – «4»		18 б.- «4»	

**Результаты ГИА выпускников 9 класса предметы по выбору
(экзамены в формате ОГЭ)**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
Общество-знание	6	Ученик 1 (36 б)	Ученик 2 (30 б)	Ученик 4 (21б)
		Ученик 3 (34 б)	Ученик 5 (27 б)	
			Ученик 6 (28б)	
Среднее значение по лицу - 29 б. – «4»				

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
История	2	-	Ученик 2 (23б)	Ученик 4 (12б)
Среднее значение по лицу - 18 б. – «4»				

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
Английский язык	2	Ученик 3 (67б)	Ученик 7 (48б)	-
Среднее значение по лицу		58 – «4,5»		

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
Литература	1	Ученик 7 (41б)	-	-
Среднее значение по лицу		41 – «5»		

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
Биология	1	Ученик 1 (416)	-	-
Среднее значение по лицу		41 – «5»		

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
География	1	-	Ученик 5 (216)	-
Среднее значение по лицу		21 – «4»		

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество выпускников, получивших оценки		
		«5»	«4»	«3»
Информатика	1	-	Ученик 6 (136)	-
Среднее значение по лицу		13 – «4»		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 29 % от общей численности выпускников.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы Лицея служат результаты **выпускных экзаменов**.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Лицее. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Анализ данных о результатах ЕГЭ по предметам за два учебных года.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) успешно сдали ГИА. Все 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
ЛИЦЕЙ – 2022	66	34	/	/	46	39	/	69	57	/
Россия – 2022	68,3	56,86	54,1	/	60,7	50,2	57,9	73,3	59,88	60,8
ЛИЦЕЙ – 2021	76	72	/	/	60	/	/	/	/	/
Россия – 2021	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают математику, информатику.

По результатам анализа можно сделать вывод, что в прошедшем учебном году экзамен был сдан хуже, чем по среднероссийскому показателю и по сравнению с предыдущим учебным годом. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %
	«2»	«3»	«4»	«5»	
ПРЕДМЕТЫ					
5 класс					
Русский язык	0	33,3	66,7	0	33,3
Математика	0	44,4	33,3	22,2	66,7
Окружающий мир	0	22,2	55,6	22,2	11,1
6 класс					
Русский язык	0	0	60	40	80
Математика	0	60	0	40	40
Биология	25	25	50	0	0
История	0	0	25	75	100
7 класс					
Русский язык	20	30	50	0	30
Математика	37,5	25	25	12,5	12,5
Биология	14,3	71,4	14,3	0	14,3
История	25	50	25	0	25
8 класс					
Русский язык	0	66,7	33,3	0	33,3
Математика	0	33,3	33,3	33,3	33,3
Физика	33,3	33,3	33,3	0	0
Обществознание	0	66,7	33,3	0	33,3
Английский язык	0	100	0	0	0

9 класс					
Русский язык	60	20	20	0	0
Математика	33,3	50	0	16,7	33,3
Биология	0	83,3	16,7	0	33,3
География	0	100	0	0	20

ВПР проводились после летних каникул по программам предыдущих классов. Результаты ВПР оказались ниже, чем итоговые отметки за предыдущий учебный год, в основном по объективным причинам: смена состава классов (5 класс обновился на 23%, 9 класс - на 57%), большой летний перерыв между прохождением учебного материала и проведением ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

Статистические результаты ВПР 2022 года.

5 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	100	100	100
% качества	67	56	78
Средний балл	3,7	3,8	4

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	100	100	75	100
% качества	100	40	50	100
Средний балл	4,4	3,8	3,3	4,8

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	80	63	86	75
% качества	60	38	14	25
Средний балл	3,3	3,1	3	3

8 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Английский язык
% успеваемости	100	100	67	100	100
% качества	33	67	33	33	0
Средний балл	3,3	4	3	3,3	3

9 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География
% успеваемости	40	67	100	100
% качества	20	17	17	0

Средний балл	2,6	3	3,2	3
--------------	-----	---	-----	---

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	3	0	2	1	0	1
2	Астрономия	1	1	0	1	0	0
3	Биология	3	1	1	1	0	1
4	География	2	1	1	2	0	0
5	Информатика	4	1	2	2	2	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	2	1	1	1	0	1
8	Литература	4	0	3	0	0	0
9	Математика	14	3	5	2	1	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	4	2	0	2	0	0
12	ОБЖ	2	1	0	1	0	1
13	Право	2	0	2	0	0	0
14	Русский язык	13	1	6	0	0	0
15	Технология	4	1	1	0	0	0
16	Физика	3	1	0	1	1	0
17	Физическая культура	2	0	0	0	0	0
18	Французский язык	2	1	1	1	0	0
19	Химия	2	1	0	1	0	0
20	Экология	2	0	2	2	1	0
21	Экономика	1	1	0	1	1	0
Всего		69	17	27	19	6	5

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-2 классы по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея «Интеллект». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования в Лицей **выделено:**

в 1-х классах – 21 час в неделю; 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2970 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана **включает** в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение *информатики* осуществляется со 2 класса.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (физкультура - 1 классы, информатика – 2 классы), курсов, модулей из перечня, предлагаемого Лицеом, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Разговоры о важном», 1-2 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Лицей.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Лицея.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по триместрам.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме индивидуальных графиков уровня достижений предметных результатов, метапредметных результатов, по итогам проверки самостоятельных работ.

3-4 класс по ФГОС - 2010

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов.

- Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

3–4-е классы – 33 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 3–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 3–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования

универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка в начальной школе.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 3–4-х классах. Изучение информатики в 3–4-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

4. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

5. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 3–4-х классах.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 3–4-х классах.

6. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 3–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 3–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

7. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 3–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды Лицея. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами русский язык, литературное чтение, математика, информатика.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по триместрам.

5-6 классы по ФГОС-2021

Учебный план является частью образовательной программы Лицея, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в АНОО "Лицей «Интеллект»" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В АНОО "Лицей «Интеллект»" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка – французского.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Автономной некоммерческой общеобразовательной организации "Лицей «Интеллект»".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

7-9 класс по ФГОС

Учебный план для 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и соответствует выполнению уставных целей Лицея, Программе его развития.

Учебный план для 5-9 классов по ФГОС ООО предусматривает работу Лицея в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821-10(от 29.12.2010).

Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 33 недели. Максимальное число часов в неделю в 7 классе 31 час, в 8 классе 33 часа, в 9 классе 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обучение предмету «Русский язык» ведется по программе для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. В 7 классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах – по 3 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды рече-мыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненноважных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 7,8 и 9 классах по 2 часа по программе «Литература. 5–9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Предметная область «Родной язык и родная литература» по запросу родителей (законных представителей) обучающихся 7-9 классов представлены учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 7–9 классах изучаются по 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 7-9 классах по 3 часа в неделю. Обучение ведется по авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык в фокусе. 5-9 классы».

Основными целями изучения английского языка являются:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ✓ развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Учебный план Лицея разработан в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования по английскому языку на всех уровнях обучения и нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю, второй час реализуется через внеурочную деятельность. Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» ведётся с помощью УМК – «Говорим и обсуждаем» («Opinions») общеобразовательных учреждений Шацких В.Н. Основное назначение второго иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет «Математика» изучается в 7 и 9 классах по 5 часов в неделю: на изучение математики(алгебра) отводится 3 часа, в 8 классе – 4 часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. В 7 - 9 классах изучение предмета «Математика» (алгебра) ведётся по программе А.Г.Мордковича. На изучение математики (геометрия) в 7-9 классах отводится 2 часа, курс изучается по программе «Геометрия. 7–9» Атанасяна Л.С.

Цели обучения математике:

- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «История» в 7-9 классах включает два обязательных курса: «История (история России)» (программа «История России» Торкунова А.В.), и «История (всеобщая история)» (программа по Всеобщей истории Годера Г.И., Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.), на изучение которых отводится 2 часа в неделю.

Изучая историю при получении основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем в соответствии с концепцией Историко-культурного стандарта.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Обучение учебному предмету «Обществознание» ведется по одному часу в неделю по программе под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География» в 7 - 9 классах изучают по 2 часа в неделю. В 7 классе по программе «Материки, океаны, народы и страны» И.В. Душиной, в 8-9 классах – «География России» авторов И.Н. Бариновой, В.П. Дронова.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю по программе А.В. Пёрышкина. Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- ✓ использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю по программе О.С. Габриеляна. Целями изучения химии в основной школе являются:

- ✓ Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

✓ Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

✓ Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Учебный предмет «Биология» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю, по программе «Биология. 5-9 классы» под редакцией В.В. Пасечника. Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

✓ освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

✓ формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Предметная область «Искусство» построена по модульному принципу и включает учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые ведутся в 5 -7 классах отдельно по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается по программе «Музыка. 5-7 классы» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. Учебный предмет «Изобразительное искусство» - по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского. Изучение предметной области «Искусство» организовано в 8 -9 классах по 1 часу в неделю и направлено на достижение следующих целей:

✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

✓ воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

✓ освоение знаний об искусстве, о классическом наследии отечественного и мирового искусства и современном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры;

✓ овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

✓ формирование устойчивого интереса к искусству, к художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

С учетом сложившейся в стране системы подготовки обучающихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся изучение учебного предмета «Технология» в 5-6 классах ведется по 2 часа в неделю, в 7-8 классах – по 1 часу в неделю по программе «Технология» для малокомплектных школ с неделимыми классами под редакцией В.Д. Симоненко. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей Лицея, социального заказа родителей и потребностей региона.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается 7-9 классах по 2 часа в неделю по комплексной программе В.И. Ляха и А.А. Зданевича.

При разработке содержания образования по физической культуре учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю по программе «*Основы безопасности жизнедеятельности 5–9 кл.*» под редакцией Смирнова А.Т. Программа нацелена на выработку практических навыков поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование основ экологических знаний.

В Лицее предметом регионального компонента для изучения в 8 классе выбран учебный курс «*Родное Подмосковье*» по программе и учебному пособию Л.Ф. Греханкиной. Система текущей и промежуточной аттестации учащихся по предмету определяется на основании локального акта Лицея «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Изучение учебного курса «Родное Подмосковье» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Подмосковья, в том числе своего района;
- ✓ активизация самостоятельной учебно-поисковой деятельности, формирование простейших навыков выполнения географических исследований;
- ✓ развитие познавательного интереса; развитие географического мышления; воспитание активной гражданской позиции учащихся.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее «ОДНКНР») реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

За счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в учебном плане для 9 класса выделены часы для элективных курсов: «*Страноведение. Англоязычные страны*» и «*Тождественные преобразования выражений*» - по 1 часу в неделю.

При реализации учебного плана Лицея использованы учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10-11 классы по ФГОС

Учебный план старшекласника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом УП содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения – Английский язык. В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Лицей обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Внеурочная деятельность в 7-11 классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план Лицея реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов
Выпускники 9-го класса – 7 человек. Из них 4 человека (57 %) продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе – 3 человека (43 %),

в других школах Г.о. Балашиха - 1 человек (14 %). Поступили в учреждения СПО 3 человека (43%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2022 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2022 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся – выпускников в 9-х классах общеобразовательной организации, ВСЕГО	чел.	7
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Московской области, (всего):	чел.	4
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Москвы и Московской области:	чел.	3
Международный колледж искусств и коммуникаций	чел.	1
ГБПОУ «Колледж Полиции»	чел.	1
ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»	чел.	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Московской области	чел.	0
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2022 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2022 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	4
в том числе:			
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории <u>Москвы и Московской области</u> , (всего), из них:	чел.	3
1.1.1.	Российский университет дружбы народов (РУДН)	чел.	1
1.1.2.	Московский государственный областной университет	чел.	2
1.1.3.	Университет «Синергия»	чел.	1

1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.	0
1.3.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования: экономический- 1 чел. (33%), гуманитарный- 1чел. (33%), информационная безопасность-1 чел. (33 %).

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования:

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2022	0%	100%

В 2022 году 4 человека (57%) выпускников 9-го класса продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 22 педагога на постоянной основе. Из 22 педагогов: 21 педагог имеет высшее педагогическое профессиональное образование; 1 педагог имеет среднее профессиональное педагогическое образование (педагогический стаж работы более 30 лет); 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 4 педагога не имеют квалификационной категории.

Классификация должностей работников Лицея «Интеллект»

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	22
	Воспитатель	6
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Секретарь	1
	Библиотекарь	1

Анализ кадрового потенциала Лицея показывает, что для внедрения требований нового ФГОС для начального общего образования, основного общего образования уровень достаточен.

Но необходимо вести систематическую работу с преподавателями для повышения с I квалификационной категории на высшую (8 педагогов) и получения I квалификационной категории (4 педагога).

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 9335 экземпляров, в том числе учебная литература - 4449 экземпляров; художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература - 4739 экземпляров. В 2022 г. приобретено 1389 экз. учебников; 252 книг художественной литературы для внеклассного чтения в начальной школе.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Методическая литература	338	2021		требуются
1.	Справочники	128	2021		требуются
2.	Энциклопедии	84	2019		требуются
3.	Словари	38	2021		требуются
4.	Художественная литература	4205	2022		требуются
5.	Библиографические издания	нет			требуются
6.	Электронные пособия	93	2021		требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 93 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется фонд дополнительной литературы..

В течение 2022 года администрация Лицея пополнила фонд учебников на 1389 новых издания.

Из анализа следует, что необходимо:

1. Обеспечить учебно-воспитательный процесс учебниками и методической литературой, соответствующими новым ФГОС.
2. Обновить фонд художественной литературы для старшего возраста, в соответствии с новыми программами и требованиями новых ФГОС.
3. Пополнить фонд электронных учебников.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лицей «Интеллект» расположен в отдельно стоящем здании.

Материально-техническая база Лицея ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 70 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть Лицея с выходом в Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную приставку, компьютер, проектор, принтер;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

На основании Договора № 40 от 02.01.2019 г. Лицей сотрудничает с детской поликлиникой, сотрудники которой проводят периодические медицинские осмотры обучающихся и делают прививки.

Основная часть занятий по физкультуре проводится на улице на спортивных оборудованных площадках.

Во второй четверти занятия проходят в спортивном зале в Муниципальном бюджетном учреждении физической культуры и спорта Городского округа Балашиха «Спортивная школа «Метеор» по Договору от 01.02.2019 г.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $t/2 + 2$, включая компьютер учителя (где t - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (кааб 2)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол- во	41
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол- во	33
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	4
Количество мультимедийных проекторов	Кол- во	18
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	7
Количество интерактивных досок	Кол- во	15
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол- во	9
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $t/2 + 1$ (где t - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $t/2 + 1$ (где t - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $t/2 + 1$ (где t - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в АНОО «Лицей «Интеллект».

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам опроса родителей в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее – 98,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ОГЭ и ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году в чате заместителя директора по связям с общественностью и в чатах классных руководителей, организована работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах и по вопросам качества обучения.

Результаты анализа работы с родителями показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности Лицея, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования обучающихся;
- повышение результативности по подготовке и сдаче ИКУ (исследование профессиональных компетенций учителей) педагогическими работниками;
- повышение результативности участия педагога в инновационной деятельности;
- повышение активизации участия обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (76%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (82,5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (33,3%)
- регионального уровня		1(0,75%)
- федерального уровня		4 (3%)
- международного уровня		8 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
- с высшим образованием		21
- высшим педагогическим образованием		21
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (81,8%)
- с высшей		10 (45,5%)
- первой		8 (36,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (27,5%)
- до 5 лет		3 (13,69%)
- больше 30 лет		6 (27,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (27,9%)
- до 30 лет		0
- от 55 лет		6 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39,46
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатека		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	кв.м 4,16

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Лицея к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.